

3. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Образовательная деятельность в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года или 5 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В целях, указанных в данном положении, для детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) образования, в каждом случае составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких обучающихся. Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, его изменение возможно на основании, решений ТПППК, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации.

3.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ТПППК.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

4.1. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком текущей и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ТПППК и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми обучающимися, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, и др.).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.4. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.5. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой

аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Педагоги должны повышать квалификацию по соответствующей проблеме на КПК, семинарах, вебинарах и т.п.